**Программа**

**досуговой деятельности**

**««ЛЕТО-ОНЛАЙН»»**

**Программа рассчитана на детей 7 – 16 лет**

**Срок реализации программы – июнь-июль 2020 г.**

**Автор - составитель программы:**

**Педагог-организатор Гаджиева З.Э.**

**Программа «ЛЕТО-ОНЛАЙН»**

**Направленность:**

* Художественно - творческое направление
* Физкультурно-оздоровительная деятельность
* Эстетическое направление
* Образовательное направление
* Досуговая деятельность

**Возраст участников программы:** 7-16 лет

**Срок реализации:**С 10 июня по 31июля 2020 года

**Форма реализации:** с использованием дистанционных технологий.

**Введение**

**Актуальность**

Данная программа является логическим продолжением урочной и внеурочной деятельности учащихся в дистанционном формате .

Программа направлена на обеспечение занятости детей и организации их свободного времени в дистанционном формате на период с 10 июня по 31июля 2020 года

**Участники программы**: Участниками программы «ЛЕТО-ОНЛАЙН» могут быть обучающиеся общеобразовательных организаций в возрасте от 7 до 16 лет. Организационное и педагогическое сопровождение осуществляют сотрудники школы.

**Цели и задачи:**

**Цель программы:** Расширить знания обучающихся по различным направлениям, формировать умения работать на различных электронных платформах, способствовать развитию самостоятельной активности, совершенствованию школьников.

**Задачи программы:**

- увеличение количества школьников, охваченных дистанционными формами отдыха и занятости;

- приобщение к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек;

- развитие творческих способностей;

- обогащение духовной культуры, приобщение к прекрасному;

- выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности в различных областях;

- развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся.

**Планируемые результаты:**

− организовать дистанционную образовательную активность детей и подростков от 7до 16 лет во время летних каникул;

− приобретение дополнительных знаний в области естественнонаучных дисциплин и метапредметных компетенций, которые впоследствии могут быть использованы при изучении других школьных предметов и в жизни;

− личное и профессиональное самоопределение детей и подростков;

− развитие индивидуальных способностей детей и подростков, приобщение к исследовательской деятельности;

− создание необходимых условий для самореализации обучающихся в различных сферах деятельности.

**Пояснительная записка.**

В системе образования каникулы играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Каникулы – время действий, пробы и проверки сил, время освоения и осмысления окружающего мира ребёнком. Каждый день, каждый час каникул удивителен и неповторим. Весь вопрос заключается в том, чтобы интересно, занимательно с выдумкой организовать досуг детей, увлечь их полезными практическими занятиями.

На каникулах дети открывают мир и себя в этом мире, осваивают пространство времени, отведённое для этих каникул, пытаются узнать всё о чём-нибудь и что-нибудь, обо всём абсолютно добровольно и всегда с удовольствием.

Здоровый образ жизни и активный отдых – две составляющие формирования и становления личности ребенка. Разумное сочетание отдыха и труда, спорта и творчества дисциплинирует ребёнка, балансирует его мышление и эмоции.

Современный школьник находится в условиях максимально - учебной загруженности. В связи с этим ребенок постоянно находится в состоянии своего рода психологического стресса и невозможности, из-за отсутствия времени, реализовать свои собственные потребности и интересы. Организованная деятельность школьников, во время каникул – одна из эффективных форм данной интеграции. Но время провождения детей не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности.  
Организация детского отдыха во время школьных каникул направлена на представление максимальной возможности, научиться самостоятельной деятельности, развивать свои творческие способности.

**Концепция программы**

**Актуальность**

В каникулярный период, когда подросток большую часть времени предоставлен самому себе и влиянию улицы огромен риск проявления асоциальных форм поведения несовершеннолетних. Тем более, что сложившаяся эпидемиологическая ситуация с распространение коронавирусной инфекции вынудила применить временные ограничения на непосредственный контакт людей и отдых в летних оздоровительных лагерях стал не возможным. В связи с этим, возникла необходимость создания дистанционной формы организации досуговой занятости детей.

Для обеспечения занятости детей и организации их свободного времени была разработана данная программа.

Программа предусматривает различные виды деятельности, способствующей социализации, развитию гибких компетенций, цифровых навыков, новых грамотностей посредством реализации мероприятий различной длительности и направленности в летний каникулярный период.

**Направления программы** основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром и историей своей страны, изучением правил безопасности.

За активное участие в конкурсах, играх, соревнованиях отряды получат дипломы, сертификаты участия. По количеству наград, определится победитель. Программа и план мероприятий будут размещены на официальном сайте школы и разосланы детям и родителям.

**Основное содержание и механизмы реализации программы**

**Логика развития содержания программы по этапам**

Логика развития лагерной смены, расписанная через задачи и формы работы по этапам, представлена в следующей таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Задачи** | **Содержательные этапы** | **Формы работы** |
| Подготовительный период | - Методическое наполнение программы; - Подготовка педагогов и иных работников к реализации программы. | 1. Организационный этап.  2. Подготовка педагогического состава к реализации программы. | - Составление необходимой документации; - Подготовка педагогического состава; - Подготовка методических материалов для реализации программы. |
| Организационный период | - Выявление интересов и потребностей детей и подростков; - Мотивация обучающихся на включение в различные виды деятельности. | 3. Коммуникативный этап. Знакомство участников друг с другом, выявление интересов и способностей. | - Встреча детей в онлайн пространстве; - Приветственное мотивирующее выступление педагогов. |
| Основной период | - Развитие познавательной активности и приобретения новых знаний у обучающихся; - Поддержка мотивации детей и подростков к поисковой исследовательской деятельности; - Поддержание и развитие образовательной активности. | 4. Информационно-обучающий этап. Реализация основной идеи программы предполагает получение новых знаний, развитие интеллектуальных способностей.  5. Коммуникативно-деятельностный этап. Предполагает закрепление и реализацию полученных знаний и навыков. | - Ключевые мероприятия программы; - Знакомство с рекомендованным вспомогательным обучающим материалом; формирование идеи собственного исследования на основе сформулированной в кейсе задаче; оформление результатов исследовательской работы в формате конкурсной заявки. |
| Итоговый период | - Подведение итогов, отслеживание результативности программы; - закрепление знаний, умений и навыков, приобретённых обучающимися в течение смены. | 6. Демонстративно-аналитический этап. Демонстрация полученных знаний, умений, навыков и компетенций участниками программы. | - Защита проектов; - Подведение итогов лагерной смены. |
| Аналитический период | - Составление отчетов о реализации программы; - Анализ полученных результатов; - Обработка отзывов в социальных сетях о программе | 7. Аналитический этап. Подведение итогов реализации программы. Выработка перспектив деятельности. | - Анализ отчетов педагогического состава по реализации программы; - Составление итоговых отчетов. |
| Период последействия | Успешная интеграция участников смены в образовательный процесс в рамках постпрограммного сопровождения обучающихся | 8. Этап последействия. Активное участие в различных мероприятиях естественнонаучного профиля, мотивированное желание участвовать в дальнейшей исследовательской и проектной деятельности. | Предоставление участникам программы информации о мероприятиях естественнонаучной направленности; участие в мероприятиях. |

**Организация и режим занятий**

С учетом того, что реализация дистанционных образовательных технологий предполагает высокую долю взаимодействия ребенка с техническими средствами обучения (компьютер, мобильные устройства и т.д.) максимальная продолжительность видов деятельности с привлечением подобных средств составляет для обучающихся 1-2 классов не более 20 минут, 3-4 классов – не более 25 минут, 5-6 классов – не более 30 минут, для учащихся 7-11 классов – 35 минут одномоментно. Чтобы не допустить перегрузки обучающихся, не рекомендуется просмотр длительных видеолекций, выполнения объемных заданий, сосредоточившись на основных, принципиальных элементах содержания.

**Режим работы дистанционных форм занятости:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимный момент** | **Возможные пути реализации** |
| Зарядка | Общая он-лайн-трансляция либо совместная зарядка с группой |
| Коммуникативный модуль Работа в группе (макс. 30 минут) | Видеоконференция, обсуждение вопросов в чате |
| Образовательный модуль (макс. 30 минут) | Видеолекция, вебинар, практикум по выбранному профилю |
| Коммуникативный модуль. Работа в группе. Подведение итогов дня (макс. 30 минут) | Видеоконференция, обсуждение вопросов в чате |

Всего: 3-4 часа в день

**Структурные компоненты и механизм реализации**

**Направления работы смен** :С 10 июня по 31июля 2020 года

* Художественно - творческое направление
* Физкультурно-оздоровительная деятельность
* Эстетическое направление
* Образовательное направление
* Досуговая деятельность

**План мероприятий по реализации внеурочной деятельности,**

**программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ  с применением дистанционных технологий и проведение малоконтактных мероприятий с детьми**

**на период С 10 июня по 31июля 2020 года - 2020 учебного года**

В рамках проведения внеурочной деятельность в период дистанционного обучения, учащимся предлагается принять участие в мероприятиях, проводимых в режиме онлайн по различным направлениям:

* Художественно - творческое направление
* Физкультурно-оздоровительная деятельность
* Эстетическое направление
* Образовательное направление
* Досуговая деятельность

**Художественно – творческая деятельность**

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

* Изобразительная деятельность (конкурс рисунков)
* Творческие конкурсы (конкурсы поделок)

Рисование дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

**Трудовая деятельность**

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда. Основные формы работы:

* Бытовой самообслуживающий труд;
* Общественно значимый труд, (уборка прилегающей территории)

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в уход за одеждой и обувью, уборку помещений от мусора и пыли, создания уюта.

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории.

Дети привлекаются к самообслуживанию в студиях, секциях, кружках, в которых они занимаются.

**Физкультурно – оздоровительная работа**

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности: Расширение знаний об охране здоровья. Основные формы организации: конкурс рисунков, викторины.

**Эстетическое направление**

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Задачи эстетической деятельности:

* Пробуждать в детях чувство прекрасного;
* Формировать навыки культурного поведения и общения;
* Прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания действовать можно в нескольких направлениях: общение с книгой, природой, искусством. Основные формы проведения:

* Конкурс видеороликов
* Конкурс фотографий

**Образовательная деятельность**

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Отсюда основные задачи образовательной деятельности:

* Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
* Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. Основные формы работы:
* Викторины
* Участие в разного рода диктантах

Занятия проходят по расписанию с **10.00 до 13.00**. Результаты участия в мероприятиях необходимо отправить учителю, который проводит мероприятия.

**Мероприятия по реализации программы «ЛЕТО-ОНЛАЙН»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сроки | Тематика дней | Наименование мероприятия | Классы | Ответственный |
|  | 10-12 июня | День России. | Акции ко Дню России:  Акция «Окна России»  Акция «Россия в Объективе»  Акция «Рисую Россию»  Челлендж «Русское слово» | 1-10 | Старшая вожатаяГусейнова З.А. |
|  | 12 июня | День «Большой перемены». | Мероприятия Онлайн-квест «Познавай Россию» на знание российской символики, истории герба и флага и географии. | 9 кл | Учитель истории и обществознания Исакова М.А. |
|  | 13 июня | День «Большой перемены». | «Географический диктант»  Онлайн-лекторий «Самые главные туристические места России». | 8-10 кл | Учитель географии Абдурахманова К.Р. |
|  | 14 июня | День «Большой перемены». | Мастер-классы от учителей русского языка и литературы «Говорим по-русски», педагоги расскажут о самых распространенных ошибках в речи. | 8-10 кл | Учитель русского языка и литературы Мусхаджиева Ж.Г. |
|  | 17 июня | День экологии | Фотоконкурс «Природа родного края». | 5-10 кл | Учитель ИЗО Джабраилова Д.Д. |
|  | 21 июня | День медицинского работника | Флешмоб: «Спасибо врачам» | 1-10 кл | Воспитатель ГКП Гусейнова З.А. |
|  | 22 июня | День памяти и скорби | Акция «Свеча памяти»  «В том суровом 41-м…» - историко-патриотический час. | 1-10 кл | Учитель истории и обществознания Исакова М.А. |
|  | 26 июня | День здоровья. | Конкурс социальной рекламы «Мы против наркотиков» приуроченный Международному дню борьбы против злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота | 8-10 | Педагог- библиотекарь Абдуллаева У.А. |
|  | 2 июля | День мира и толерантности. | Конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе». | 1-7 кл | Психолог Гаджиева З.Э. |
|  | 4 июля | День книги | «Такие разные, неодинаковые книги». Рекомендация художественной литературы школьного библиотекаря. | 1-10 кл | Педагог- библиотекарь Абдуллаева У.А. |
|  | 8 июля | Всероссийский день семьи, любви и верности | Конкурс рисунков и фотографий «Моя семья» | 1-5 кл | Учитель ИЗО Джабраилова Д.Д. |
|  | 11 июля | День творчества. | «Умелые руки» мастер-классы по прикладному творчеству, проведение конкурса творческих работ. | 5-7 кл | Старшая вожатая Гусейнова З.А. |
|  | 14 июля | День «Светофора» | Конкурс рисунков «Правила дорожного движения».  Конкурс видеороликов «Безопасный переход» | 1-4 кл | Педагог-библиотекарь  Абдуллаева У.А. |
|  | 18 июля | День творчества | «Летние фантазии» - конкурс поделок | 1-4 кл | Воспитатель ГКП  Гусейнова З.А. |
|  | 20 июля | Международный день шахмат | Шахматный онлайн тур | 4 кл | Мусхаджиева Ж.Г. |
|  | 22 июля | День здоровья. | Викторина «Вредная пятерка и полезная десятка».  Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» | 1-6 кл | Учитель физкультуры  Атлангереев Б.С. |
|  | 24 июля | День безопасности | «Вызов 112». Правила безопасного поведения в открытых водоемах и при пожаре. | 1-10 кл | Учитель ОБЖ  Ильясов Г.З. |
|  | 26 июля | День конституции Республики Дагестан | Викторина «Мои права и обязанности». | 8 кл | Учитель ОБЖ  Ильясов Г.З. |
|  | 28 июля | День маленьких питомцев | Фото конкурс «Мой питомец» | 1-5 кл | Учитель ИЗО Джабраилова Д.Д. |
|  | 30 июля | День дружбы | Конкурс сочинений и фотографий «Мой лучший друг» приуроченный Международному дню дружбы | 1-10 кл | Учитель ИЗО Джабраилова Д.Д.  Учитель русского языка и литературы Мусхаджиева Ж.Г. |

***Памятка для учащихся в летний период.***

Во время летних каникул:

- Соблюдай правила дорожного движения.

- Соблюдай правила пожарной безопасности. Не [**играйте**](http://da.zzima.com/) с огнем!

- Сообщай родителям, где и с кем вы будете играть на улице.

- Не общайся  с незнакомыми людьми и подростками. Это грозит  серьезной опасностью!

- В 20.00.  быть дома.

- Прогулки по селу совершай только вместе с родителями.

- Строго соблюдай правила личной безопасности на открытых водоемах. Купаться только в специально отведенных местах (пляжах) и только с родителями.

- Самостоятельно не посещать большие магазины и супермаркеты.

- Запрещено посещать компьютерные, [**игровые клубы**](http://faraon-game.com/), кафе, бары и рестораны, дискотеки и другие развлекательные заведения без родителей.

- Запрещено курить, употреблять токсические, наркотические вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе.

В случае нарушения подростками указанных требований, несовершеннолетние и их родители будут привлечены к уголовной или административной ответственности.

**Памятка по охране безопасности жизни во время каникул в летний период.**

**Правила дорожного движения**

1. Проходи по тротуару только с правой стороны. Если нет тротуapa, иди по левому краю дороги, навстречу движению транспорта

2. Дорогу переходи в том месте, где указaнa пешеходная дорожка или ycтановлeн светофор. Дорогу переходи на зелёный свет.

3. Когда переходишь дорогу, смотри сначала налево, потом направо.

4. Если нет светофора. Переходи доpoгу на перекрёстке. Пересекать улицу надо прямо, а не наискось.

5. Не переходи дорогу перед близко идущим транспортом.

6. На проезжей части игры строго запрещены.

7. Не выезжай на проезжую часть на велосипеде.

**Правила поведения в общественных местах.**

1. На улице громко разговаривать, кричать, смеяться неприлично.

2. Нельзя сорить на улице: грызть семечки, бросать бумажки, конфетные обёртки, огрызки от яблок.

3. Во время посещения кинотеатра не надо шуметь, бегать, затевать игры.

4. Во время просмотра кинофильма неприлично мешать зрителям, хлопать стульями, свистеть, топать.

5. При входе в зал и при выходе не надо спешить, толкаться.

6. Будь вежливым.

**Пpaвилa личной безопасности на улице.**

1. Если на улице кто-то идёт и бежит за тобой, а до дома далеко, беги в ближайшее людное место: к магазину, автобусной остановке.

2. Если незнакомые взрослые пытаются увести тебя силой, сопротивляйся, кричи, зови на помощь:

"Помогите, меня уводит незнакомый человек'"

3. Не соглашайся ни на кaкиe предложения незнакомых взрослых.

4. Никуда не ходи с незнакомыми и не садись с ними в машину.

5 Никогда не хвастайся тем, что у твоих взpocлых много денег.

6. Не приглашай домой незнакомых ребят.

7. Не [**играй**](http://da.zzima.com/) с наступлением темноты.

**Правила пожарной безопасности.**

1. Никогда и нигде не играй со спичками

2. Не зажигай самостоятельно газ, плиту, печь, не разжигай костры.

3. Не оставляй без присмотра утюг, другие электроприборы. Пользуйся ими только под присмотром взрослых.

4. Не дотрагивайся до розеток и оголённых проводов.

**Правила безопасного поведения на водe**[**летом**](http://letu.ru/)**.**

1. Купаться можно только в местах разрешённых и в присутствии взрослых

2. Нельзя нырять в незнакомы мecтax - на дне могут оказаться брёвна, камни, коряги, стёкла.

3. Не cлeдует купаться в заболоченных местаx и тaм, где есть водоросли и тина.

4. Не стоит затевать игру, гдe в шутку надо "топить" дpyг друга.

5. Не поднимай ложной тревоги.

6. Купаться в речке без  родителей запрещено!

**Правила поведения, когда ты один дома.**

1. Oткрыватьдвepь можно только хорошо знакомому человеку.

2. Не оcтавляй ключ от квартиры в "надежном мecте"

3. Не вешай ключ на шнурке себе на шею.

4. Если ты потерял ключ - нeмедлeннo сообщи об этом родителям

**Правилa поведения во время летних каникул.**

1.Соблюдай правила дорожного движения.

2.Соблюдай правила пожарной безопасности и обращения с электроприборами

3.Соблюдай правила поведения в общественных местах.

4.Соблюдай правила личной безопасности на улице.

5.Соблюдай правила безопасного поведения на воде [**летом**](http://letu.ru/).

6.Соблюдай правила поведения, когда ты один дома.

7.Не [**играй**](http://da.zzima.com/) с острыми, колющими, режущими, легковоспламеняющимися, взрывоопасными предметами

8.101 - пожарная охрана и спасатели

9.102 – милиция

10.103 - скорая помощь

Список литературы

1. Афанасьев С. Чем занять детей в пришкольном лагере или Сто отрядных дел / С Афанасьев, С. Коморин. – Кострома, 1998.

2. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин, Л.И. Тимонина, П.И. Тимонин. – Кострома, 1993.

3. Байярд Р., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. Москва, 1991. - 223 с.

4. Бишоп С. Тренинг ассертивности. СПб., Питер, 2001. — 208 с.

5. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Проблемы формирования личности: Избр. психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.; Воронеж, 1995. - 345 с.

6.Выготский Л. С. Психология. Сборник трудов. – М., 2000.

7. Енин А.В. Играй с нами / А.В. Енин, Г.А. Кириченков. – Воронеж, 1994. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. – Москва, 1998.

8. Картотека коллективных познавательных и ролевых игр (методические рекомендации для школ, внешкольных учреждениях, лагерей). – Москва, 1990.

9.Книга вожатого / [сост. Н.В. Максимова, О.В. Ромулус]. – Воронеж, 2003. Кузнецова И.Н. Педагогика солнца / И.Н. Кузнецова, В.М. Симонов. – Воронеж, 2001.

10. Ляпкина Т.Ф. Конструирование и репрезентация идентичности в массмедиа //Вестник русской христианской гуманитарной академии. 2015, Том 16, выпуск 2. – с. 286 – 293.

11.Плешакова Е.А. Организация отдыха детей в период летних каникул / Е.А. Плешакова, Т.Ю. Жегульская, Г.Я. Новикова. – Воронеж, 2002.

12. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей / [под ред. И.В. Макаренко]. – М., 2003.

13. Самоукина Н. В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы / Н. В. Самоукина. - Ярославль: Акад. развития: Акад. Холдинг, 2002. - 206 с.

14. Сартан Г. Н. Психотренинги по общению для учителей и старшеклассников. М.: Смысл, 1993.

15. Усачева А.В. Психологические особенности интернет - коммуникаций. // Вестник Университета, №1, 2014. с. – 277- 281.

16. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3–9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. Издательство «Генезис», 2003. – 176 с.

17. Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте.// Вопросы психологии, 1971, № 4.

18. Шурхут С. М. Подростковый возраст: развитие креативности, самосознания, эмоций, коммуникации и ответственности. – СПб., 2006.

19. Юркевич В. С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. Книга для учителей и родителей. – М., 1996.

20. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии. – СПб., 2000.

21. Комплекс интерактивных игр и викторин https://vk.com/topic59899136\_35292763

22. Подборка интерактивных игр https://vk.com/club59899136?w=wall59899136\_18954