**Тематические планы на 4 четверть 3 класс**

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 101. | Римские цифры. | 1 | знакомство с историей возникновения цифр; знакомство с римскими цифрами; образование римских чисел | Знать нумерацию трехзначных чисел, римские цифры. Уметь заменять одни единицы счета другими, решать задачи на нахождение периметра. |  |
| 102. | Единицы массы. Грамм. | 1 | Знакомство с новой единицей массы; практическая работа по определению массы предметов; отработка вычислительных навыков | Знать единицу измерения массы - грамм. Узнать соотношение между граммом и килограммом. Уметь решать уравнения. |  |
| 103. | Обобщение и систематизация изученного материала. | 1 | Решение текстовых и геометрических задач; преобразование величин; нахождение долей | Знать порядок действий в выражениях и деление с остатком. Уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. |  |
| 104. | Обобщение и систематизация изученного материала. ***Самостоятельная работа.*** | 1 | Решение выражений на порядок действий; действия с трёхзначными числами, деление с остатком |  |
| 105. | Приёмы устных вычислений для случаев вида 300±200, 70+60, 120-50 | 1 | Разрядный состав чисел; перенос известного материала на новый; соотношения величин; выбор уравнений по действию | Знать новые приемы устных вычислений сложения и вычитания трехзначных чисел, нумерацию чисел в пределах 1000. Уметь решать задачи и уравнения. |  |
| 106. | Приёмы устных вычислений для случаев вида 450+30, 620-200. | 1 | Игра «Новоселье» (дополнение чисел до данного); увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; решение задач | Знать новые приемы устных вычислений сложения и вычитания трехзначных чисел. Уметь проводить проверку сложения, вычитания, умножения и деления, уметь решать задачи и уравнения. |  |
| 107. | Приёмы устного сложения и вычитания вида 470+80, 560-70. | 1 | Свойства сложения; вычисление значений выражений удобным способом; деление с остатком; решение текстовых задач по составленной программе | Знать новые приемы устных вычислений сложения и вычитания трехзначных чисел, нумерацию трехзначных чисел. Уметь решать задачи. |  |
| 108. | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.  ***Арифметический диктант.*** | 1 | Разбор разных способов вычислений; дополнение именованных чисел до данного; составление и решение задачи | Знать новые приемы устных вычислений сложения и вычитания трехзначных чисел. Уметь решать задачи. |  |
| 109. | Приёмы письменных вычислений без перехода через десяток. | 1 | Организация учебного диалога в ходе изучения нового материала; наблюдение над способом письменных вычислений знакомого материала и нового; геометрические задачи | Знать письменные приемы сложения и вычитания без перехода через десяток. Уметь правильно оформлять запись таких примеров. |  |
| 110. | Письменное сложение трёхзначных чисел. | 1 | Урок самостоятельной работы с новым материалом; составление и решение задач, обратных данной | Знать новые письменные приемы сложения с одним переходом через разряд. Уметь решать примеры и задачи. |  |
| 111. | Письменное вычитание трёхзначных чисел. | 1 | Урок самостоятельной работы с новым материалом; сравнение чисел; подбор пропущенных данных в уравнение | Знать новые письменные приемы сложения с одним переходом через разряд. Уметь решать примеры и задачи. |  |
| 112. | Виды треугольников. | 1 | Практическая работа по складыванию треугольников из полос бумаги; работа над понятиями «равносторонний», «разносторонний», «равнобедренный» треугольники | Знать разные виды треугольников. Уметь различать треугольники на чертеже, уметь сравнивать единицы длины. |  |
| 113. | Обобщение и систематизация изученного материала. | 1 | Разные виды работы над задачами: дополнение данных, составление выражений и подбор вопросов; варианты решения; отработка вычислительных навыков | Уметь решать примеры сложения и вычитания трехзначных чисел, владеть вычислительными навыками в пределах 100 |  |
| 114. | ***Контрольная работа № 9*** по теме «Приемы устных и письменных вычислений чисел от 1 до 1000» | 1 | Проверить сформированность умений записывать и сравнивать трехзначные числа, складывать и вычитать трехзначные числа, решать задачи, сравнивать единицы длины. | Уметь применять на практике знания, умения, навыки. |  |
| 115. | Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала. | 1 | Анализ ошибок в к.р.; работа над математическим языком; нахождение доли числа; копирование геометрических фигур, нахождение их площади | Уметь решать примеры и задачи изученных видов, сравнивать единицы длины. |  |
| 116. | Умножение и деление. Приёмы устных вычислений для вида 400·2, 600:3. | 1 | Организация учебного диалога в ходе изучения нового материала; решение текстовых задач; нахождение и определение видов треугольников | Знать устные приемы умножения и деления в пределах 1000, нумерацию трехзначных чисел. Уметь работать с треугольниками различных видов. |  |
| 117. | Устные приемы вычислений для вида 240·3, 203·4, 960:3. | 1 | Знакомство с приёмом, основанном на разрядных слагаемых; решение задач разными способами; работа с программами равенств, нахождение недостающих чисел | Знать устные приемы умножения и деления в пределах 1000. Уметь решать задачи несколькими способами, находить значение выражения с переменной. |  |
| 118. | Приёмы устных вычислений для вида 800:200 | 1 | Взаимосвязь умножения и деления; исправление неверного решения уравнений; сравнение долей именованных чисел | Знать новые приемы вычисления. Уметь работать по распознаванию треугольников разных видов на чертеже. |  |
| 119. | Виды треугольников. | 1 | Знакомство с видами треугольников. Решение задач разными способами; классификация геометрических фигур; отработка вычислительных навыков | Знать виды треугольников, устные приемы умножения и деления в пределах 1000. Уметь решать задачи, решать примеры на деление с остатком и проверять их. |  |
| 120. | Закрепление пройденного. ***Самостоятельная работа.*** | 1 | Обобщение способов устных и письменных приёмов умножения; деление с остатком; решение нестандартных задач | Уметь решать задачи, решать примеры на деление с остатком и проверять их. |  |
| 121. | Приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. | 1 | Знакомство с приёмом умножения в столбик; работа над алгоритмом умножения; решение задач; работа по составлению верных равенств | Знать письменные приемы умножения, таблицу умножения и деления. Уметь решать задачи. |  |
| 122. | Письменные приёмы умножения с переходом через разряд. | 1 | Работа над алгоритмом умножения с переходом через разряд; решение текстовых задач; нахождение целого по его части | Знать письменные приемы умножения. Уметь устно делать вычисления в пределах 1000, решать задачи. |  |
| 123. | Письменные приёмы умножения в пределах 1000. Закрепление. | 1 | Обобщение способов устных и письменных приёмов умножения; разные способы краткой записи условия задачи; решение нестандартных задач | Знать письменные приемы умножения. Уметь решать уравнения, примеры; решать задачи на нахождение периметра геометрических фигур. |  |
| 124. | Обобщение и систематизация изученного материала.  ***Самостоятельная работа.*** | 1 | Обобщение способов устных и письменных приёмов умножения; деление с остатком; решение нестандартных задач | Знать письменные приемы умножения, приемы умножения с 0, 1 и 10. Уметь решать примеры на деление с остатком. |  |
| 125. | Деление трехзначного числа на однозначное. | 1 | Знакомство с приёмом деления в столбик; решение текстовых задач | Знать письменные приемы деления. Уметь находить значение выражений с переменной. |  |
| 126. | Приёмы письменного деления чисел. | 1 | Работа над алгоритмом деления; работа над преобразованием задачи и её решение; решение уравнений | Знать письменные приемы деления. Уметь решать уравнения и задачи, отличать виды треугольников. |  |
| 127. | Проверка деления с помощью умножения. | 1 | Взаимосвязь деления и умножения; классификация уравнений по группам; решение текстовых задач | Знать письменные приемы деления. Уметь выполнять арифметические действия. |  |
| 128. | Приёмы письменного деления чисел. Закрепление изученного материала  ***Арифметический диктант.*** | 1 | Отработка навыков письменных вычислений; выражения с переменной и уравнения (сопоставление) | Знать письменные приемы умножения, деления, сложения и вычитания. Уметь делать к ним проверку; решать задачи изученных видов. |  |
| 129. | Знакомство с калькулятором. ***Самостоятельная работа.*** | 1 | Вычислительные приёмы в пределах 1000; соотношения именованных чисел; решение уравнений разными способами | Знать таблицу умножения, деления, сложения и вычитания, правила порядка арифметических действий. Уметь решать примеры с остатком и делать к ним проверку. |  |
| 130. | ***Итоговая контрольная работа № 10 за курс 3 класса*** | 1 | Проверить усвоение вычислительных навыков приемов сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1000ю | Уметь применять на практике знания, умения, навыки. |  |
| 131. | Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала.  ***Тест № «Итоговая тестовая проверка знаний по математике за 3 класс*** | 1 | Решение задач, составление задач, обратных данной; вычисление значения выражений удобным способом; решение нестандартных задач | Уметь анализировать свою работу: находить и исправлять свои ошибки, решать задачи на нахождение площади и периметра геометрических фигур, на нахождение четвертого пропорционального, определять на чертеже различные виды  треугольников. |  |
| 132. | Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление. | 1 | Решение задач, составление задач, обратных данной; вычисление значения выражений удобным способом; решение нестандартных задач | Знать нумерацию чисел в пределах 1000, порядок действий в выражениях и деление с остатком. Уметь решать уравнения и задачи, делать проверку сложения, вычитания, умножения и деления. |  |
| 133. | Повторение. Правила о порядке выполнения действий. Решение задач. | 1 | Повторение нумерации чисел в пределах 1000; игра «Строители»; соединение фрагментов математических правил; решение уравнений | Уметь сравнивать и преобразовывать величины; вычерчивать и измерять отрезки, находить периметр геометрических фигур. |  |
| 134. | Повторение. Правила о порядке выполнения действий. Решение задач. | 1 | Повторение нумерации чисел в пределах 1000; игра «Строители»; соединение фрагментов математических правил; решение уравнений | Уметь сравнивать и преобразовывать величины; вычерчивать и измерять отрезки, находить периметр геометрических фигур. |  |
| 135. | Повторение. Правила о порядке выполнения действий. Решение задач. | 1 | Повторение нумерации чисел в пределах 1000; игра «Строители»; соединение фрагментов математических правил; решение уравнений | Уметь сравнивать и преобразовывать величины; вычерчивать и измерять отрезки, находить периметр геометрических фигур. |  |
| 136. | Повторение. Геометрические фигуры и величины. Игра «Самый умный». | 1 | Игра «Самый умный»; составление и решение задач по данным, по вопросу, по действию; нахождение площади и периметра фигур | Уметь решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, на нахождение периметра и площади геометрических фигур. |  |

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 157 | 1 | Личные местоимения | Распознавать личные местоимения среди других частей речи; определять лицо и число местоимений. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; выделять группы слов по определённым признакам; делать выводы из наблюдений; обобщать сведения по изученной теме. | Проявлять интерес к русскому языку. |
| 158-159 | 2 | Изменение личных местоимений по родам | Распознавать личные местоимения среди других частей речи; определять лицо и число местоимений. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; обобщать известные сведения; выполнять действия по аналогии. | Проявлять интерес к русскому языку. |
| 160 | 1 | Местоимение | Распознавать личные местоимения среди других частей речи; определять грамматические признаки личных местоимений; лицо число род ( у местоимений 3-го лица единственного числа) | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить необходимую информацию в учебнике. | Проявлять интерес к русскому языку; бережно относиться к природе; формулировать собственное мнение, объяснить позицию; принимать различные позиции участников общения. |
| 161 | 1 | Местоимение | Распознавать личные местоимения среди других частей речи; определять грамматические признаки личных ( у местоимений 3 – го лица единственного числа); заменять повторяющиеся имена существительные местоимениями. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; делать выводы, обобщать | Проявлять интерес к русскому языку; осознавать эстетические потребности, ценности, чувства; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| **162** | **1** | **Контрольное списывание №4** | Записывать текст с изученными орфограммами | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать выводы, обобщать; соотносить свой вывод с образцом. | Проявлять интерес к русскому языку; проводить самооценку своих действий, осуществлять самоконтроль. |
| 163 | 1 | Значение и употребление глаголов в речи | Распознавать глаголы среди других частей речи; определять лексическое значение глаголов. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; классифицировать слова по общему признаку; делать выводы, обобщать; соотносить свой вывод с образцом, вносить коррективы при обнаружении несоответствия. | Проявлять интерес к русскому языку; проявлять эстетические чувства: доброжелательность, уважение. |
| 164 | 1 | Значение и употребление глаголов в речи | Распознавать глаголы среди других частей речи; различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить информацию в словаре; активно взаимодействовать друг с другом для решения коммуникативных задач; договариваться о распределении функций при работе в парах. | Проявлять интерес к русскому языку; проявлять уважительное отношение к иному мнению; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| 165 | 1 | Значение и употребление глаголов в речи  Словарный диктант | Распознавать глаголы среди других частей речи; различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить сходства и различия групп слов; распознавать и объединять объекты. | Проявлять интерес к русскому языку; проявлять эмпатию как понимание чувств других людей; выслушивать и принимать разные точки зрения. |
| 166 | 1 | Неопределённая форма глагола | Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам; образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; оценивать достаточность информации; искать информацию в тексте; делать выводы, соотносить с образцом; планировать действия для получения результата; осуществлять самопроверку и самооценку. | Проявлять интерес к русскому языку. |
| 167 | 1 | Неопределённая форма глагола | Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам; образовывать неопределенную форму глагола; обсуждать значение фразеологизмов; составлять текст по готовому плану. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; высказывать свою точку зрения, доказывать её правильность; классифицировать объекты по заданным параметрам; контролировать процесс и оценивать результат деятельности. | Проявлять интерес к русскому языку; выслушивать и принимать разные точки зрения. |
| 168 | 1 | Число глаголов | Распознавать число глаголов; изменять глаголы по числам. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; | Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности. |
| 169 | 1 | Число глаголов | Распознавать число глаголов; восстанавливать текст по опорным глаголам. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия для выполнения задания; осуществлять взаимопроверку, взаимооценку. | Проявлять интерес к русскому языку; ценить окружающий мир. |
| 170 | 1 | Времена глаголов | Распознавать время глаголов; объяснять написание слов с орфограммами. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшие затруднение; определять достаточность и достоверность информации; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. | Проявлять интерес к русскому языку; проявлять готовность и способность к саморазвитию. |
| 171-172 | 2 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | Распознавать время глаголов; составлять текст – рассуждение под руководством учителя. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; строить понятное для окружающих монологическое высказывание; аргументировать своё мнение. | Проявлять интерес к русскому языку; проявлять уважительное отношение к иному мнению; формулировать собственное мнение и позицию; принимать различные точки зрения. |
| 173-174 | 2 | Изменение глаголов по временам | Распознавать время глаголов; изменять глаголы по временам. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить и фиксировать информацию в разных источниках; анализировать информацию в таблице; делать выводы на основе анализа; применять и представлять полученную информацию. | Проявлять интерес к русскому языку; формировать положительное отношению к обучению. |
| 175 | 1 | Изменение глаголов по временам | Распознавать время глаголов; изменять глаголы по временам; образовывать от неопределенной формы глаголов временные формы. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить информацию в словаре; доказывать правильность выполнения задания; осуществлять взаимопроверку, взаимооценку. | Проявлять интерес к русскому языку; обосновывать своё мнение; выслушивать и принимать разные точки зрения. |
| 176 | 1 | Обучающее изложение | Выбирать содержание для выборочного изложения; составлять план текста; выбирать опорные слова; письменно излагать содержание текста. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; действовать в соответствии с поставленной задачей; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата. | Проявлять интерес к русскому языку; нести личную ответственность за принятые решения. |
| 177 | 1 | Род глаголов в прошедшем времени | Определять род и число глаголов в прошедшем времени; правильно записывать родовые окончания глаголов в прошедшем времени. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; определять достаточность информации для выполнения задания; определять критерии оценки выполнения задания; проводить взаимопроверку и взаимооценку по выделенным критериям. | Проявлять интерес к русскому языку; определять причины успешности / неуспешности учебной деятельности. |
| 178 | 1 | Род глаголов в прошедшем времени | Определять род и число глаголов в прошедшем времени; правильно записывать родовые окончания глаголов в прошедшем времени; правильно произносить глаголы в прошедшем времени; редактировать деформированный текст; подбирать заголовок и записывать полученный текст. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; аргументировать свою позицию, соотносить её с позицией партнеров при выработке совместного решения. | Проявлять интерес к русскому языку; |
| 179 | 1 | Правописание частицы не с глаголами | Раздельно писать частицу -*НЕ* с глаголами; правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей -*НЕ*. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; проводить наблюдение, анализировать объекты наблюдения; строить монологическое высказывание. | Проявлять интерес к русскому языку; проявлять доброжелательность, эмоционально- нравственную отзывчивость. |
| 180 | 1 | Правописание частицы не с глаголами | Раздельно писать частицу -*НЕ* с глаголами; правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей -*НЕ*. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; определять последовательность действий для выполнения заданий индивидуально, в парах; устанавливать причинно - следственные связи; строить рассуждение. | Проявлять интерес к русскому языку; проявлять готовность и способность к саморазвитию. |
| 181 | 1 | Обобщение знаний  Словарный диктант | Работать с памяткой «порядок разбора глагола»; разбирать глагол как часть речи с помощью памятки; составлять текст по рисунку. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить; обобщать изученный материал; анализировать текст по памятке; слушать друг друга. | Проявлять интерес к русскому языку; осознавать личную ответственность за общее благополучие; адекватно воспринимать предложения и замечания собеседников. |
| ***182*** | ***1*** | **Контрольный диктант№10 по теме «Глагол»** | Записывать под диктовку слова с изученными орфограммами. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия для решения задачи; оценивать результаты своей деятельности. | Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины успешности / неуспешности выполнения задания. |
| 183 | 1 | Работа над ошибками. Обобщение знаний. | Называть грамматические признаки изученных частей речи; находить в тексте слова изученных частей речи. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; выбирать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; классифицировать объекты по выделенным признакам; отбирать и представлять информацию. | Проявлять интерес к русскому языку; проявлять навыки сотрудничества, умение избегать конфликтов, находить выходы из спорных ситуаций. |
| 184 | 1 | Обобщение знаний. | Находить и называть изученные орфограммы в словах; записывать слова с изученными орфограммами; составлять тексты разного типа. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; выбирать задания по возможностям; проводить самопроверку, самооценку, взаимопроверку, взаимооценку. | Проявлять интерес к русскому языку; осознавать красоту окружающего мира, свою причастность к этому миру. |
| 185 | 1 | Обобщение знаний. | Находить и называть изученные орфограммы в словах; записывать слова с изученными орфограммами. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия в соответствии с поставленной задачей; сличать выполненное задание с образцом; проводить само – и взаимооценку; доказывать правильность выполнения задания. | Проявлять интерес к русскому языку; |
| 186 | 1 | Части речи | Находить имена существительные в тексте; определять грамматические признаки имен существительных; записывать слова с изученными орфограммами. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить информацию в толковом словаре; соотносить полученный результат с образцом; находить ошибки, корректировать результат4 проводить само - / взаимопроверку. | Проявлять интерес к русскому языку; |
| 187 | 1 | Части речи | Находить в тексте имена прилагательные; называть грамматические признаки имён прилагательных; составлять текст из предложений; использовать в речи слова вежливого общения. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; составлять план действий; вносить коррективы в решение на основе оценки и с учетом ошибок. | Проявлять интерес к русскому языку; проявлять уважение к окружающим людям. |
| **188** | **1** | **Контрольное изложение** | Различать изученные части речи; записывать текст по памяти; писать изложение повествовательного текста. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать и действовать в соответствии с поставленной задачей; добывать, перерабатывать и представлять информацию в устном и письменном виде; высказывать своё мнение. | Проявлять интерес к русскому языку; гордиться защитниками России, русскими солдатами, уважать их; учитывать чужое мнение, существование разных точек зрения. |
| 189-190 | 2 | Обобщение изученного о слове, предложении.  Словарный диктант. | Находить и называть изученные орфограммы в словах; записывать слова с изученными орфограммами под диктовку; подбирать слова на изученные правила. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; анализировать и классифицировать объекты; проводить самопроверку и самооценку в сравнении с образцом. | Проявлять интерес к русскому языку; адекватно реагировать на замечания одноклассников. |
| 191-192 | 2 | Правописание окончаний имён прилагательных | Находить и называть изученные орфограммы в словах; находить группы однокоренных слов; определять изученные части речи; | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; выбирать критерии для классификации объектов; классифицировать объекты по выделенным критериям; находить общий признак группы, выделять лишнее. | Проявлять интерес к русскому языку; выслушивать разные мнения. |
| 193-194 | 2 | Правописание приставок и предлогов | Вставлять пропущенные буквы на месте орфограмм. Объяснять написание этих слов; составлять предложения по рисунку; составлять текст рассуждение. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; искать, перерабатывать и представлять информацию из разных источников; строить монологические высказывание; проводить самопроверку и самооценку. | Проявлять интерес к русскому языку; проявлять уважение к культуре своего народа. |
| 195-196 | 2 | Правописание безударных гласных | Находить проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова; подбирать проверочные слова к словам с одной и двумя буквами безударного гласного в корне. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить общий признак группы слов; делить слова на группы на основе выделенного признака; проводить самопроверку и самооценку выполненного задания. | Проявлять интерес к русскому языку; анализировать затруднения и выбирать способы их устранения. |
| 197-198 | 2 | Правописание значимых частей слов | Находить и отмечать орфограммы в слове; подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать выводы по наблюдениям; доказывать свое мнение; составлять сообщение с опорой на информацию в таблице. | Проявлять интерес к русскому языку; |
| **199** | **1** | **Итоговый контрольный диктант№11** | Записывать под диктовку слова с изученными орфограммами. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия для решения задачи; оценивать результаты своей деятельности. | Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины успешности/ неуспешности выполнения задания. |
| 200 | 1 | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова | Находить слова с изученными орфограммами; подбирать однокоренные слова; | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия для решения задач; | Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины успешности/ неуспешности выполнения задания. |
| 201 | 1 | Обучающее изложение | Определять тему и главную мысль текста; составлять план; писать изложение по плану. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; составлять план действий; осуществлять пошаговый и итоговый контроль результата; проводить самопроверку, соотносить с образцом. | Проявлять интерес к русскому языку; осознавать ответственность за общее благополучие. |
| 202 | 1 | Текст | Определять содержание текста по рисунку; связывать предложение по смыслу; определять тему и главную мысль будущего текста; грамотно записывать текст. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; составлять план действий; находить информацию в рисунке, перерабатывать и представлять её. | Проявлять интерес к русскому языку; осознавать ценности общества; слушать друг друга; адекватно реагировать на разные мнения. |
| 203 | 1 | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» | Отбирать содержание текста в соответствии с темой; связывать предложения между собой по смыслу; определять главную мысль будущего текста; грамотно записывать текст. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; составлять план и последовательность действий; строить монологическое высказывание. | Проявлять интерес к русскому языку; адекватно реагировать на разные мнения. |
| 204 | 1 | КВН «Знатоки русского языка» | Находить в тексте изученные части речи; давать характеристику предложениям; выполнять все виды разбора; озаглавить текст; составлять текст – описание. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; обобщать полученные сведения; подводить пошаговый и итоговый контроль деятельности. | Проявлять интерес к русскому языку; проявлять готовность и способность к саморазвитию; оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. |

**Литературное чтение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80. | Д. Н. Мамин – Сибиряк. Сказка про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и весёлого трубочиста Яшу. | Формировать умение работать с книгой; учить выразительно читать тексты; формировать нравственные ценности учащихся. | Уметь определять, как построена сказка. Характеризовать героев произведения. Определять нравственный смысл текста. | *Познавательные*: устанавливать причинно-следственные связи в тексте, пересказывать, создавать собственное высказывание по аналогии; *Регулятивные:* учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале. | Уч с.86-91 | 1 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 81. | Д. Н. Мамин – Сибиряк. Сказка про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и весёлого трубочиста Яшу. Герои произведения. | учить определять главную мысль произведения; учить характеризовать героя по его речи и поступкам; учить составлять план и пересказывать текст по плану | Уметь сравнивать героев произведения на основе поступков. Определять нравственный смысл произведения. Составлять план сказки, пересказывать | *Познавательные*: использовать разные виды чтения, выбирать вид чтения в соответствии с поставленным заданием; *Коммуникативные*- составлять высказывание под руководством учителя в устной форме, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Уч с.86-91 | 1 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 82. | Р.Киплинг. Маугли. Особенности переводной литературы. | учить наблюдать за развитием сюжета в разных сказках, учить сравнивать и обобщать; учить характеризовать героев сказки: обращать внимание на речь персонажей, осмысливать их поступки ;учить выразительному чтению диалогов, передавая характер персонажей. | Уметь сравнивать героев произведения на основе поступков. Определять нравственный смысл произведения. Составлять план сказки. Создавать диафильм (из иллюстраций или слайдов).  Участвовать в работе группы, договариваться друг с другом. Инсценировать произведение | *Познавательные*: устанавливать причинно-следственные связи в тексте, пересказывать, создавать собственное высказывание по аналогии; *Регулятивные:* учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале | Уч с.97-110 | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 83. | Р.Киплинг. Маугли. Герои произведения. | учить определять главную мысль произведения; учить характеризовать героя по его речи и поступкам; учить составлять план и пересказывать текст по плану | Уметь характеризовать героев произведения. Сравнивать героев на основе поступков | *Познавательные*: использовать разные виды чтения, выбирать вид чтения в соответствии с поставленным заданием; *Коммуникативные*- составлять высказывание под руководством учителя в устной форме, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Уч с.97-110 | 1 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 84. | Дж. Родари. Волшебный барабан. Особенности переводной литературы. | учить наблюдать за развитием сюжета в разных сказках, учить сравнивать и обобщать; учить характеризовать героев сказки: обращать внимание на речь персонажей, осмысливать их поступки ;учить выразительному чтению диалогов, передавая характер персонажей | Учить определять особенности переводной литературы.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения | *Регулятивные:* проводить сравнение по заданным критериям, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; *Коммуникативные*- создавать собственное высказывание с обоснованием своих действий, строить понятные для партнёра высказывания | Уч с.111-116 | 1 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 85. | Дж. Родари. Волшебный барабан. Сочинение возможного конца сказки. | учить определять главную мысль произведения; учить характеризовать героя по его речи и поступкам; учить сочинять возможное окончание сказки. | Уметь проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. | *Познавательные*: устанавливать причинно-следственные связи в тексте, пересказывать, создавать собственное высказывание по аналогии; *Регулятивные:* учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале | Уч с.111-116; | 1 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 86. | Самостоятельное чтение. Тим Собакин. Лунная сказка. | учить находить средства художественной выразительности для создания образа в лирическом тексте; учить читать выразительно, отражая развитие чувства в лирическом стихотворении; | Уметь читать вслух и про себя. Анализировать произведение. Давать характеристику героев | *Познавательные*: использовать разные виды чтения, выбирать вид чтения в соответствии с поставленным заданием; *Коммуникативные*- составлять высказывание под руководством учителя в устной форме, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Уч с.118-119; | 1 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 87. | Семейное чтение. Ю.Коваль. Сказка о серебряном соколе. | учить наблюдать за развитием сюжета в разных сказках, учить сравнивать и обобщать; учить характеризовать героев сказки: обращать внимание на речь персонажей, осмысливать их поступки ;учить выразительному чтению диалогов, передавая характер персонажей | Уметь читать вслух и про себя. Анализировать произведение. Давать характеристику героев | *Регулятивные:* проводить сравнение по заданным критериям, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; *Коммуникативные*- создавать собственное высказывание с обоснованием своих действий, строить понятные для партнёра высказывания | Уч с.120-127; | 1 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 88. | Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу. | обобщить знания учащихся по данному разделу; научить определять специфические особенности произведений | Уметь группировать книги по подтемам. Представлять одну из книг по заданным параметрам. | *Познавательные*: использовать разные виды чтения, выбирать вид чтения в соответствии с поставленным заданием; *Коммуникативные*- составлять высказывание под руководством учителя в устной форме, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Уч с.135-137 | 1 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| **«Картины родной природы» (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 89. | Вводный урок по содержанию раздела. Основные понятия раздела: творчество, стихотворение, рассказ, настроение | Учить формулировать тему урока на основе ключевых слов | Уметь предполагать на основе раздела учебника, какие произведения будут рассматриваться в данном разделе. Определять конкретный смысл понятий: творчество, стихотворение, рассказ, настроение | *Регулятивные:* проводить сравнение по заданным критериям, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; *Коммуникативные*- создавать собственное высказывание с обоснованием своих действий, строить понятные для партнёра высказывания | Уч с.138 | 1 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 90. | Б. Заходер. Что такое стихи? Анализ стихотворения. | показать, как с помощью художественных средств автор передает читателю свои чувства и настроение, выраженные в прозаическом или поэтическом тексте;\_ учить отстаивать свою точку зрения; понимать точку зрения автора и героя. | Уметь читать вслух и про себя.  Называть особенности поэтического творчества | *Коммуникативные*- составлять высказывание под руководством учителя в устной форме, высказывать и обосновывать свою точку зрения; *Регулятивные:* учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале, работать в соответствии с заявленным планом | Уч с.139 | 1 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 91. | И. Соколов – Микитов. Март в лесу. Лирическая зарисовка. | показать, как с помощью художественных средств автор передает читателю свои чувства и настроение, выраженные в прозаическом или поэтическом тексте;\_ учить отстаивать свою точку зрения; понимать точку зрения автора и героя;\_ подготовить учащихся к самостоятельному составлению рассказа;  \_ организовать коллективное обсуждение прочитанного, учить высказывать свою точку зрения. | Уметь читать вслух и про себя.  Называть особенности поэтического творчества. Выявлять особенности текста-описания. Находить слова и словосочетания, которые помогают услышать звук. | *Познавательные*: использовать разные виды чтения, выбирать вид чтения в соответствии с поставленным заданием; *Коммуникативные*- составлять высказывание под руководством учителя в устной форме, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Уч с.140 | 1 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 92. | Устное сочинение на тему «Мелодии весеннего леса». | учить определять главную мысль произведения; учить описывать природу. | Уметь выявлять особенности текста-описания | *Коммуникативные*- составлять высказывание под руководством учителя в устной форме, высказывать и обосновывать свою точку зрения; *Регулятивные:* учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале, работать в соответствии с заявленным планом | Уч с.140;  РТ : с. 55-56 | 1 | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 93. | А.Майков. Весна. Е.Волков. В конце зимы. Е.Пурвит. Последний снег. Приём контраста в изображении зимы и весны. Сравнение произведений живописи и литературы. | \_ научить сравнивать произведения литературы и живописи, находить общее и различное. | Учить находить средства художественной выразительности в художественном тексте. Находить слова, которые помогают увидеть образы | *Регулятивные:* проводить сравнение по заданным критериям, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; *Коммуникативные*- создавать собственное высказывание с обоснованием своих действий, строить понятные для партнёра высказывания |  | 1 | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 94. | С. Есенин «Сыплет черёмуха…». В.Борисов – Мусатов. Весна. Сравнение произведений живописи и литературы. | \_ научить сравнивать произведения литературы и живописи, находить общее и различное. | Учить сравнивать произведения литературы на одну и ту же тему.  Находить средства художественной выразительности | *Регулятивные:* проводить сравнение по заданным критериям, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; *Коммуникативные*- создавать собственное высказывание с обоснованием своих действий, строить понятные для партнёра высказывания | Уч с.143; | 1 | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 95. | С. Есенин. С добрым утром! Выразительное чтение стихотворения. | показать, как с помощью художественных средств автор передает читателю свои чувства и настроение, выраженные в прозаическом или поэтическом тексте;\_ учить отстаивать свою точку зрения; понимать точку зрения автора. | Уметь анализировать стихотворение. Читать выразительно. | *Познавательные*: использовать разные виды чтения, выбирать вид чтения в соответствии с поставленным заданием; *Коммуникативные*- составлять высказывание под руководством учителя в устной форме, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Уч с.144; | 1 | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 96. | Ф.Тютчев. Весенняя гроза. Приём звукописи как средство создания образа. | показать, как с помощью художественных средств автор передает читателю свои чувства и настроение, выраженные в прозаическом или поэтическом тексте;\_ учить отстаивать свою точку зрения; понимать точку зрения автора | Уметь анализировать стихотворение. Находить слова и словосочетания, которые помогают услышать звук. Находить средства художественной выразительности в художественном тексте. Находить слова, которые помогают увидеть образы.  Читать выразительно. | *Коммуникативные*- составлять высказывание под руководством учителя в устной форме, высказывать и обосновывать свою точку зрения; *Регулятивные:* учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале, работать в соответствии с заявленным планом | Уч с.145; | 1 | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 97. | А Васнецов. После дождя. И.Шишкин. Дождь в дубовом лесу. Сравнение произведений искусства. | \_ научить сравнивать произведения живописи, находить общее и различное. | Уметь осуществлять поиск необходимой информации в произведении живописи | *Регулятивные:* проводить сравнение по заданным критериям, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; *Коммуникативные*- создавать собственное высказывание с обоснованием своих действий, строить понятные для партнёра высказывания | Уч с.146; | 1 | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 98. | О. Высотская. Одуванчик. З.Александрова. Одуванчик. Сравнение образов. | учить сравнивать стихотворения разных поэтов по содержанию и настроению; учить различать и использовать в речи средства художественной выразительности (работа с понятиями: сравнения, эпитеты); отрабатывать навык выразительного чтения;  учить находить в стихотворении слова, указывающие на отношение автора, его настроение | Уметь анализировать стихотворение. Находить средства художественной выразительности в художественном тексте. Находить слова, которые помогают увидеть образы | *Познавательные* -Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  *Регулятивные* -Определять цель выполнения заданий на уроке | Уч с.147; | 1 | | |  | | | | | | | | | | | |
| 99. | М. Пришвин. Золотой луг. Сравнение поэтического и прозаического текстов. | показать, как с помощью художественных средств автор передает читателю свои чувства и настроение, выраженные в прозаическом или поэтическом тексте;\_ учить отстаивать свою точку зрения; понимать точку зрения автора ; | Учить определять средства художественной выразительности | *Коммуникативные*- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. *Познавательные*  -Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике | Уч с.148; | 1 |  | | | | | | | | | | | | |
| 100. | А.Толстой. Колокольчики мои, цветики степные… Авторское отношение к изображаемому. | показать, как с помощью художественных средств автор передает читателю свои чувства и настроение, выраженные в прозаическом или поэтическом тексте;\_ учить отстаивать свою точку зрения; понимать точку зрения автора | Учить выявлять авторское отношение к изображаемому и передавать настроение при чтении. Отвечать на вопросы учебника. Определять средства художественной выразительности | *Познавательные*- определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала; *Регулятивные*- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку *Коммуникативные*  - Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу | Уч с.149; | 1 |  | | | | | | | | | | | | |
| 101 | Саша Чёрный. «Летом» А. Рылов «Зелёный шум». Сравнение произведений живописи и литературы. | \_ научить сравнивать произведения живописи, находить общее и различное | Уметь определять средства художественной выразительности. Составлять рассказ по картине. | *Регулятивные:* проводить сравнение по заданным критериям, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; *Коммуникативные*- создавать собственное высказывание с обоснованием своих действий, строить понятные для партнёра высказывания | Уч с.150-151; | 1 | |  | | | | | | | | | | |
| 102 | Ф. Тютчев «В небе тают облака…» Саврасов. Сосновый бор на берегу реки. Сравнение произведений живописи и литературы. | \_ научить сравнивать произведения живописи, находить общее и различное | Уметь определять средства художественной выразительности. Сравнивать произведения живописи и литературы | *Коммуникативные*- составлять высказывание под руководством учителя в устной форме, высказывать и обосновывать свою точку зрения; *Регулятивные:* учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале, работать в соответствии с заявленным планом | Уч с.152; | 1 | |  | | | | | | | | | | |
| 103 | Самостоятельное чтение. Г.Юдин. Поэты.. | показать, как с помощью художественных средств автор передает читателю свои чувства и настроение, выраженные в прозаическом или поэтическом тексте;\_ учить отстаивать свою точку зрения; понимать точку зрения автора | Уметь анализировать произведение. Давать характеристику героев | *Познавательные*- определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала; *Регулятивные*- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку *Коммуникативные*  - Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу | Уч с.154 | 1 | | |  | | | | | | | | |

**Английский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **49** | 1 | **Я должен заботиться о моём животном.** | Формирование адекватной позитивной осознанной ссамооценки.  Умение работать с учебником и иллюстрациями.  Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения.  Умение поставить учебную задачу | лексический материал предыдущего урока; food; | | модальные глаголы must, may; | | | **упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 3;** | **упр.1 1)** | | *giving your opinion* (I think…), *asking for permission* (May I …?)  **упр.2; 3; 4 1), 2); 6** | | **упр.5\*** |
| **50** | **1** | **Контроль навыков говорения** | Формирование адекватной позитивной осознанной ссамооценки. |  | |  | | |  |  | |  | | **+** |
| **51** | 1 | **То, что мне нравится.** | Умение соотносить поступки с нормами.  Умение выделить личностные характеристики.  Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.  Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно | лексический материал предыдущих уроков;grass, to sleep; | | грамматич. материал предыдущих уроков; | | | **упр.1 1), 2); 2 1), 2)** | **упр.1 1), 2), 3); 2 3)** | | **упр.3\*** | |  |
| **52** | 1 | **Тест по теме «Любимое животное»** | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Умение извлечь необходимую информацию из прочит.  Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний | лексич. и грамматич. материал циклов 5 и 7 | | лексич. и грамматич. материал циклов 5 и 7 | | | **упр. II.** Reading (AB-II); V. New words and word combinat. from Units 5-7 | **упр. I.** Listening (AB-I) | |  | | **упр. III.** Vocabulary / Grammar (AB-III); **упр.IV.** Writing (AB-IV) |
| **53** | 1 | **Какое животное ты хочешь себе?** | Совершенствов. речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной инфор). | лексический материал предыдущих уроков | | грамматич. материал предыдущих уроков | | | **упр.1 1)** | **упр.1 1)** | | **упр.2; 3** | | **упр.1 2)\*** |
| **За 3 четверть 20 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Unit 8 «What are good friends like? »«Какие друзья хорошие?»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **54-55** | 2 | **Какой твой друг?** | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.  Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно | | best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; | |  | | **упр.1 1), 2); 2 1), 2);** | **упр.1 1); 4\*** | | *describing* (a friend)  **упр.1 2); 2 2); 5; 7 1), 2); 8** | | **упр.3\*** |
| **56-57** | 2 | **Ты хорошо знаешь своего друга?** | Формирование адекватного позитивного самовоспртятия.  Освоение приемов логического запоминания информации.  Умение строить монологическое высказывание.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний | | лексический материал предыдущего урока; a yard; | |  | | **упр.1 1), 2); 2; 3;** | **упр.1 1), 2), 3); 3** | | **упр.4\*** | | **упр.5\*** |
| **58-59** | 2 | **Нам будет весело вместе!** | Нормы общения  Освоение приемов логического запоминания информации.  Умение строить монологическое высказывание.  Умение корректировать, вносить изменения | | next, soon, tomorrow; | | утвердител. и отрицател. формы Future Simple | | **упр.1 1), 2), 3); 2;** | **упр.1 1)** | | **упр.2; 3; 4\*; 6** | | **упр.8\*** |
| **60** | 1 | **Какой подарок ты подаришь своему другу?** | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.  Формирование мотивов достижения социального признания.  Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний | | лексический материал предыдущих уроков; | | вопросител. форма Future Simple | | **упр.1 1), 2), 3); 2 1); 3\*;** | **упр.1 1); 3\*** | | **упр.2 2); 4** | | **упр.5\*** |
| **61** | 1 | **Как вы будете праздновать День Дружбы?** | лексический материал предыдущих уроков; friendship | | грамматич. материал предыдущих уроков; | |  |  | | **упр.1; 2; 3** | | **упр.1** |
| **Consolidation. Закрепление.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **62-63** | 2 | **Мы любим праздник алфавита!** | Формирование мотивов достижения социального признания.  Умение работать с иллюстрацией.  Умение с помощью вопросов получить информацию.  Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | | речевой материал всех циклов уроков | | речевой материал всех циклов уроков | **упр.1; 2; 4** | | | **упр.4** | **упр.1; 3** | **упр.2** | |
| **64-65** | 2 | **Мне нравится в летнем лагере** | Умение выделить нравственный аспект поведения.  Умение искать и выделять необходимую информацию.  Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  Умение учиться и способность к организации деятельности | | речевой материал всех циклов уроков; a camp, right, wrong | | речевой материал всех циклов уроков; | | **упр.1 1), 2); 2 1); 3** | **упр.3** | | **упр.1 1), 2), 3); 2 2); 4** | | **упр.2 1), 2); 3** |
| **66** | **1** | **Контроль навыков письма** | Формирование адекватного позитивного самовоспртятия.  Умение работать с учебником и иллюстрациями.  Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.  Умение поставить учебную задачу | |  | |  | |  |  | | **+** | |  |
| **67-68** | 2 | **Нам будет весело летом!**  **Итоговая контрольная работа** | Формирование адекватного позитивного самовоспртятия.  Умение работать с учебником и иллюстрациями.  Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.  Умение поставить учебную задачу | | речевой материал всех циклов уроков; an activity | | речевой материал всех циклов уроков; | | **упр.1 1); 2** |  | | **упр.1 1), 2), 3); 2; 3; 4; 5** | |  |

**Изобразительное искусство**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 26 |  | Картина-натюрморт Изображение предметов объемной формы. | Альбом, цв. карандаши, пастэль, акварель, кисти.  А.Матисс «Синий горшок и лимон»  И.Репин «Яблоки и листья»  И.Шишкин «Мухоморы.Этюд»  В.Ван Гог «Подсолнухи» |
| 27 |  | Рисование натюрморта. | Бумага, гуашь, кисть |
| 28 |  | Рисование пейзажа. | Альбом, гуашь, кисти. В.Серов «Вечерний звон»  И.Шишкин «Лес зимой»  В.Поленов «Московский дворик»  В.Суриков «Взятие снежного городка»  К.Юон, Б.Кустодиев |
| 29 |  | Картина-портрет, рассматривание иллюстраций в учебнике. Рисование портрета. | Альбом, цв. карандаши, пастэль, акварель, кисти.  А.Веницианов «Захарка»,  И.Серов «Девочка с персиками»  Рембранд «Сын Титус за чтением» |
| 30 |  | Картины исторические и бытовые. Рисование на тему ”Мы играем”. | Альбом, цв. карандаши, пастэль, акварель, кисти. |
| 31 |  | Скульптура в музее и на улице. Изготовление проекта скульптуры из пластилина. | Пластилин, стеки, дощечка.  А.Дейнека «Лыжники», «Коньки», |
| 32 |  | Музеи народного декоративно-прикладного искусства. Эскиз образца ДПИ | Альбом, цв. карандаши, пастэль, гуашь, кисти. |
| 33-34 |  | Обобщение темы раздела. Выставка | Детские работы |

**Технология**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 26 | 1 | Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг |
| 27 | 1 | Изготовление изделий с использованием художественной техники «квиллинг». |
| 28 | 1 | Изонить.  Изготовление изделий в художественной технике «изонить». |
| 29 | 1 | Художественные техники из креповой бумаги. |
| **Мастерская кукольника (5ч.)** | | |
| 30 | 1 | Может ли игрушка быть полезной?  Изготовление декоративных зажимов. |
| 31 | 1 | Театральные куклы-марионетки.  Изготовление марионетки. |
| 32 | 1 | Игрушка из носка.  Изготовление изделий из предметов и материалов одежды. |
| 33-34 | 2 | Игрушка-неваляшка.  Изготовление изделий с использованием готовых форм. |