**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-2” (серия УМК 2-11)**

Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова М.: Просвещение, 2011

Part I (Lessons 1-29), Part II (Lessons 29-56)

(рассчитан на **2 часа в неделю**)

***IV четверть (спланировано 16 уроков)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **по факту** |  | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности**  **(УУД):**  **личностные**  **познавательные**  **коммуникативные**  **регулятивные** | | **Предметное содержание речи;**  **социокультурное**  **содержание** | | | **Речевой материал** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Оснащение урока** | | | **Домашнее задание** | |
| **по плану** | **Чтение** | | | | | | | | | **Аудирование** | | | | | | | | | | | | **Говорение** | | **Письмо** | | | | |
|  |  |  | ***Тема « Я и моя семья»***  ***Подтема №4»Любимая еда «(2 часа)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 53. | ***Я и моя семья.***  ***Любимая еда .***  Ты живешь в доме?  Формирование навыков аудирования. | **личностные :**  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности  **познавательные:**  Формирование мотивов достижения социального признания  **коммуникативные:**  Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения  **регулятивные**  Умение корректировать, вносить изменения | | *Тема:* «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с героями разных сказок Hobbits, Snow White and the Seven Dwarfs, the Three Little Pigs, Winnie-the-Pooh, знакомство с песней *I Live In a City*. | | | *лексический:* in, under, on, ground, a forest, a city, to live; *грамматический:* вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ  упр.1.1), 2); 2.2); 3.1); 4.с.60-64 (AB ex.1 с.79.) | | | | | | | | | *лексический:* in, under, on, ground, a forest, a city, to live; *грамматический:* вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ  упр.1.1); 2.1); 3.2)!с.60-63 | | | | | | | | | | | | *лексический:* in, under, on, ground, a forest, a city, to live; *грамматический:* вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ  упр.3.2)!; 4.с.  (AB ex.1.)с.79 | |  | | | | | звукозапись | | | РТс..110-112  РТ№.2.с.81 | |
|  |  | 54  . | Ты любишь яблоки?  Развитие лексических и грамматических навыков. | **личностные :**  Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками  **познавательные:**  Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками  **коммуникативные:**  Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета  **регулятивные**  Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. | | *Тема:* «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с песней *Plums and Apples*. | | | *лексический:* an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut  упр. Проверка Д/з (L.45 ex.5.; 6.); 1.1), 2)с.65-66 | | | | | | | | | *лексический:* an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut  упр.1.1); 4.!с.65-66 | | | | | | | | | | | | *лексический:* an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut  упр.1.2); 3.; 4.!с.66 | | упр.2.!(AB ex.1.)с.82 | | | | | звукозапись, карточки к игре *Find Your Partner* | | | РТс.114 | |
|  |  |  | ***Тема «Страна, страны изучаемого языка и родная страна».***  ***Подтема№3 «Достопримечательности»(5 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 55. | ***Страна, страны изучаемого языка и родная страна***  ***Достопримечательности*.**  Венди любит красный цвет?  Формирование грамматических навыков. | **личностные :**  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности  **познавательные:**  Умение выделить личностные характеристики  **коммуникативные:**  Умение строить монологическое высказывание  **регулятивные**  Умение дать развернутую оценку своей работе. | | | | *Тема:* «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения». | *грамматический:* вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ  упр. Проверка Д/з (L.46 ex.5.); 1.1), 2), 3)  с.67-68 | | | | | | | | | *грамматический:* вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ  упр.1.1); 3.!(AB ex.1 с.83.); | | | | | | *грамматический:*вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ  упр.2.; 4.1), 2)с.68-69 | | | | | | | | упр.3.!(AB ex.1.); 5.!(AB ex.2.)с.84 | | | | | звукозапись | | | РТ№2c.84 РТс.108 | |
|  |  | 56. | Венди любит плавать?  Развитие навыков аудирования и чтения | **личностные:**  Формирование мотивов достижения социального признания  **познавательные:**  Умение работать с иллюстрацией  **коммуникативные:**  Умение с помощью вопросов получить информацию  **регулятивные**  Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | | | | *Тема:* «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с песней из мультфильма У. Диснея *Following the Leader*. | *лексический:* listening (to), cooking, playing (music), going round; *грамматический:* структура like doing sth утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов  упр. 1.1), 2), 3); 5.1)!с.70-75(AB ex.1 с.85-86.) | | | | | | | | | *лексический:* listening (to), cooking, playing (music), going round; *грамматический:* структура like doing sth утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов  упр.1.2); 3.!с.71-75 | | | | | | *лексический:* listening (to), cooking, playing (music), going round; *грамматический:* структура like doing sth утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов  упр.1.2), 4); 2.; 3.!; 4.с.71-75 | | | | | | | | упр.2.;  5.1)!(AB  ex.1 1).)с.85 | | | | | звукозапись | | | РТ№1 2)с.86  РТ с.115 | |
|  |  | 57. | Lesson 57  Does Helen like reading?  Хелен любит читать? Формирование лексических навыков. | **личностные:**  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности  **познавательные:**  Умение выделить личностные характеристики  **коммуникативные:**  Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета  **регулятивные**  Умение дать развернутую оценку своей работе. | | | | *Тема:* «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения». | *лексический:* V-ing формы ранее изученных глаголов  упр. Проверка Д/з (L.48 ex.5.2); 1.1), 2)с.76-77 | | | | | | | | | *лексический:* V-ing формы ранее изученных глаголов  упр.1.1)с.76 | | | | | | *лексический:* V-ing формы ранее изученных глаголов  упр.1.3); 2.1), 2), 3)!с.78-79 | | | | | | | | упр.2.1);  3.!(ABex.1.)  с.с.87 | | | | | звукозапись, игральный кубик, фишки | | | РТ№.2,3с. 88 | |
|  |  | 58. | Пираты преследуют индейцев.  Развитие грамматических навыков | **личностные :**  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности  **познавательные:**  Умение выделить личностные характеристики  **коммуникативные:**  Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета  **регулятивные**  Умение дать развернутую оценку своей работе | | | | *Тема:* «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения». | *лексический:* really, to clean the house, to chase;  *грамматический:* вопросительная форма Present Simple и краткий ответ  упр. Проверка Д/з (L.49 ex.4.; 5.); 1.1), 2); 2.; 3.1)!, 2)!с.80-82 (AB ex.1 с.89.) | | | | | | | | | *лексический:* really, to clean the house, to chase;  *грамматический:* вопросительная форма Present Simple и краткий ответ  упр.1.1), 2)с.80-82 | | | | | | *лексический:* really, to clean the house, to chase;  *грамматический:* вопросительная форма Present Simple и краткий ответ  упр.1.2); 3.1)!, 2)! с.80-83  (AB ex.1 с.89-90.) | | | | | | | |  | | | | | звукозапись,  игральный  кубик | | | РТ№2.с.90 | |
|  |  | 59. | Питер Пен играет на дудочке! Формирование  навыков чтения и аудирования | **личностные :**  Умение выделить нравственный аспект поведения  **познавательные:**  Умение искать и выделять необходимую информацию  **коммуникативные:**  Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы  **регулятивные**  Умение учиться и способность к организации деятельности. | | | | *Тема:* «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения». | *грамматический:* формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple  упр. Проверка Д/з (L.50 ex.4.); 1.1); 3.с.84-85-86 | | | | | | | | | *грамматический:* формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple  упр.1.2); 2.!с.84-85 (AB ex.1с.92.) | | | | | | упр.3с.86-87 | | | | | | | | упр.2.! (AB ex.1.)с.92 | | | | | звукозапись | | | РТ№.2с.с.93  РТс.115 | |
|  |  |  | ***Тема «Мир моих увлечений»(9 часов)***  ***Подтема №1«Игрушки, песни, любимые игры»(6 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 60 | ***Мир моих увлечений.***  ***Игрушки, песни,***  ***любимые игры.***  Венди хорошо готовит?  Формирование грамматических навыков | **личностные :**  Умение соотносить поступки с нормами  **познавательные:**  Умение высказывать свое отношение  **коммуникативные:**  Умение строить монологическое высказывание  **регулятивные**  Способность адекватно судить о причинах успеха. | | | | *Тема:* «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения». | | *лексический:* to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one’s lessons; *грамматический:* вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа)  упр. Проверка Д/з (L.51 ex.4; 5); 1.1)*;* 2.2), 3)с.88-91 | | | | | | | | | *лексический:* to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one’s lessons; *грамматический:* вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа)  упр.1.1)с.88 | | | | | | *лексический:* to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one’s lessons; *грамматический:* вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа)  упр.1.2); 2.2), 3)!; 3.с.88-91 | | | | | | | AB ex.1с.94-95 | | | | | звукозапись | | | РТ с.116  РТ№.2.с.95 | |
|  |  | 61 | Твоя мама рассказывает тебе сказки?  Развитие лексических навыков | **личностные:**  Умение соотносить поступки с нормами  **познавательные:**  Умение высказывать свое отношение  **коммуникативные:**  Умение строить монологическое высказывание  **регулятивные**  Способность адекватно судить о причинах успеха | | | | *Тема:* «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения». | | | *Речевой материал предыдущих уроков;* Mr (mister), Mrs (missis)  упр. Проверка Д/з (L.52 ex.4.1), 2));  1.1), 2); 2.1), 2)с.92-95 | | | | | | | | |  | | | | | *Речевой материал предыдущих уроков;* Mr (mister), Mrs (missis)  упр.1.2), 3), 4); 2.3)с.92-95 | | | | | | | |  | | | |  | | | РТ№.1с..96  РТс.109 | |
|  |  | 62 | Что ты любишь?  Развитие речевых навыков. | **личностные:**  Умение соотносить поступки с нормами  **познавательные:**  Умение высказывать свое отношение  **коммуникативные:**  Умение строить монологическое высказывание  **регулятивные**  Способность адекватно судить о причинах успеха. | | | | *Тема:* «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения». | | | | *Речевой материал и речевые функции всего учебного года*  упр. Проверка Д/з (L.53 ex.3.; 4.), 1.; с.96-97  упр.4.с.100 | | | | | | | | | *Речевой материал и речевые функции всего учебного года*  упр.2.1); 3.(AB ex.1 с.97.) | | | | | *Речевой материал и речевые функции всего учебного года*  упр.1.; 2.2)с.96-98 | | | | | | | | упр.3. (AB ex.1.с.97); | | | | звукозапись, игральный кубик, фишки | | РТ№2с.98 | |
|  |  | 63. | Давайте поиграем в школу!  Развитие навыков аудирования и чтения. | **личностные :**  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности  **познавательные:**  Умение слушать и общаться с одноклассниками.  **коммуникативные:**  Умение строить монологическое высказывание  **регулятивные:**  Умение дать развернутую оценку своей работе. | | | | *Тема:* «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения». | | | | | *Речевой материал и речевые функции всего учебного года*  упр.1.2)a); 2. с.101-102  AB ex.1с.99 | | | | | | | | | *Речевой материал и речевые функции всего учебного года*  упр.12)б).с.102 | | | | | *Речевой материал и речевые функции всего учебного года*  упр.1.с.98-99 | | | | | | | |  | | | звукозапись | | РТ№2,3с.99 | |
|  |  | 64. | Давайте поиграем в школу!  Развитие навыков устной речи. | **личностные :**  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.  **познавательные:**  Умение работать с текстом  **коммуникативные:**  Умения строить диалогические высказывания.  **регулятивные:**  Умение дать развернутую оценку своей работе. | | | |  | | | | | | упр.3.; 4.(AB ex.3.)с.100 | | | | | | | | | упр.2 1) 2)с.100 | | | | | упр.3с.103 | | | | | | | | упр.5. (AB ex.2.)с.99 | | |  | рассказ о школе | |
|  |  | 65. | Давайте сделаем проект.  Развитие и лексических навыков говорения | **личностные :**  Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношений  **познавательные:**  Умение работать с иллюстрацией.  **коммуникативные:**  Умение строить монологические высказывания .  **регулятивные:**  Умение преодолевать  импульсивность во взаимоотношениях со сверстниками. | | | | *Тема:* «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения», знакомство со сказкой *The Great Teddy Club Treasure Hunt* by Nerys Hughes. | | | | | | *Let’s do a project!*  WELCOME TO OUR MAKE-BELIEVE ISLANDS**!**  (TB p.217) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | большие листы бумаги, ножницы, клей, цветные карандаши и фломастеры, краски. | РТ№1с.101 | |
|  |  |  | ***Подтема «№2 «Занятия спортом. «(3 часа)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 66. | ***Занятия спортом.***  Моя любимая игра.  Развитие грамматических навыков устной речи. | | **личностные :**  Формирование потребности в социально значимой деятельности.  **познавательные:**  Умение выделять главное в прочитанном.  **коммуникативные:**  Умение слушать и общаться с одноклассниками.  **регулятивные**  Умение способности к организации своей деятельности. | | *Тема:* «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения», знакомство со сказкой *The Great Teddy Club Treasure Hunt* by Nerys Hughes. | | | | | | | |  | | *Речевой материал и речевые функции всего учебного года*  №4 с.105 | | | | | | | | | | | | *Речевой материал и речевые функции всего учебного года*  Speaking.  My friends and I | |  | | | | | | | |  | | рассказ о своих увлечениях |
|  |  | 67 | Увлечения в школе. Развитие лексических навыков говорения. | | **личностные :**  Формирование мотивов достижения социального признания.  **познавательные:**  Умение искать и выделять необходимую информацию.  **коммуникативные:**  Умение строить монологические высказывания .  р**егулятивные:**  Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. | | *Тема:* «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; повторение песни из мультфильма У. Диснея *Following the Leader*. | | | | | | | | *Речевой материал и речевые функции всего учебного года* | | *Речевой материал и речевые функции всего учебного года*  №5с.105 | | | | | | | | | | | | *Речевой материал и речевые функции*  спорт и игры, которые мне нравятся | |  | | | | | | | | иллюстрации | | моя семья и я |
|  |  | 68. | Ролевая игра.  Развитие навыков устной речи. | | **личностные :**  Умение выделить нравственный аспект поведения.  **познавательные:**  Умение высказывать свое отношение .  **коммуникативные:**  Умение с помощью вопросов получить информацию.  **регулятивные:**  Способность судить о причинах успеха. | | *Тема:* «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с героями разных сказок | | | | | | | | | *Речевой материал и речевые функции всего учебного года* | *Речевой материал и речевые функции всего учебного года*  викторина | | | | | | | | | | | | *Речевой материал и речевые функции всего учебного года*  любимые герои мультфильмов | |  | | | | | | | | мультфильм  «Золушка» | | повторить слова |